

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента
Вайндорф-Сысоевой Марины Ефимовны
на диссертацию Дугиной Самиры Юсифовны по теме
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования. Научное исследование Дугиной С.Ю. обусловлено цифровизацией образовательного пространства и стремительным проникновением информационных технологий во все сферы жизни, включая образование. Современные вузы активно создают информационные пространства, внедряют электронные образовательные среды, виртуальные лаборатории, облачные сервисы хранения данных и другие цифровые инструменты. Это требует специальной педагогической поддержки, позволяющей студентам эффективно ориентироваться и продуктивно работать в новом цифровом пространстве.

Несомненно, актуальность избранной темы определяется и тем, что при интенсивном развитии цифрового обучения, сопровождение студентов в организации самостоятельной работы с использованием информационного пространства вуза пока недостаточно исследовано. Современные стандарты ФГОС третьего поколения предполагают значительное увеличение доли самостоятельной работы студентов. Учебные программы требуют от студентов самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, систематизировать полученные знания и формировать собственные учебные траектории. Педагогическое сопровождение должно обеспечивать поддержку именно на этапе самостоятельного погружения в учебный контент.

Работа в информационно насыщенной среде предъявляет высокие требования к качеству усваиваемого студентами материала. Они должны уметь отделять важную информацию от второстепенной, выявлять недостоверные или устаревшие данные, интерпретировать полученные знания в зависимости от

конкретных целей своей учебной деятельности. Здесь ключевое значение приобретает компетентностный подход преподавателя, направленный на формирование соответствующих компетенций.

Информационное пространство вуза становится всё более гибким и адаптивным к индивидуальным потребностям и особенностям студентов. Каждый студент сталкивается с необходимостью выбора оптимальных путей достижения поставленных перед ним учебно-профессиональных целей. Следовательно, особое внимание уделяется созданию условий для саморазвития и самореализации студентов, что также связано с эффективным использованием возможностей информационного пространства университета.

Таким образом, выбранная тема исследования представляет собой одну из важнейших проблем современной высшей школы, решение которой позволит существенно повысить эффективность учебного процесса и обеспечить подготовку конкурентоспособных выпускников, готовых успешно решать профессиональные задачи в условиях цифровой экономики.

Обоснованность научных положений и выводов отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям, и обусловлена: методологической аргументированностью исходных теоретических позиций; применением теоретических и эмпирических методов исследования, соответствующих цели и задачам исследования; последовательностью рассмотрения проблематики педагогического сопровождения студентов в информационном пространстве университета.

Рассмотрение и решение проблемы педагогического сопровождения студентов в информационном пространстве университета структурировано и отражено в диссертационном исследовании, включающем введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во введении автором достаточно убедительно обоснована актуальность выбранной темы, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, определены основные положения, выносимые на защиту

Выдвинутая С.Ю.Дугиной гипотеза определила масштаб и

фундаментальность проводимого исследования. Автор утверждает, что организация самостоятельной работы студентов будет более эффективной, если: определены и раскрыты теоретико-методологические основы педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в условиях интенсификации информационного пространства университета; разработана модель педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов с применением автоматизированных средств организации, управления и контроля самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета; выявлены и обоснованы критерии, показатели и уровни готовности студентов к самостоятельной работе, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций средствами информационного пространства университета; созданы организационно-педагогические условия эффективной реализации модели педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета.

В первой главе «Теоретические основы педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета» автором рассматриваются аспекты сущности, содержания и ключевые функции самостоятельной работы студентов в информационном пространстве при педагогической поддержке.

Проведенный анализ научной литературы позволил С.Ю.Дугиной определить методологические основы исследования. Базовыми стали авторитетные психолого-педагогические, методические, комплексные методы, методы общей и педагогической инноватики, направленные на решение проблем организации педагогического сопровождения студентов в информационном пространстве университета.

Особо важна теоретическая значимость исследования автора, которая состоит в расширении и обосновании таких понятий как «самостоятельная работа студентов», «педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов» и «информационное пространство университета». Это,

несомненно вносит вклад в развитие научно-методологических основ педагогики высшей школы.

Применяемые в исследовании понятия сформулированы корректно и точно. В логике исследования диссертант доказательно констатирует, что совершенствование форм и методов организации самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета в условиях педагогического сопровождения являются теми факторами, которые влияют на развитие профессионального становления обучающихся.

Несомненный научный интерес вызывает разработанная модель педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов, алгоритмы её организации и автоматизированные инструменты для её эффективного функционирования. Теоретическая значимость организационно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов обоснована, что обогащает педагогическую теорию профессиональной подготовки в высшей школе.

Автором исследования были выделены и проверены условия организации самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета, основанные на принципах педагогического сопровождения. Исследование дополняют научные представления о специфике информационного пространства университета как инструмента, позволяющего алгоритмизировать процессы организации самостоятельной работы студентов с учётом личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного, интегративного и технологического подходов.

В исследовании автором убедительно показал, насколько важным является обеспечение педагогических условий для качественной организации самостоятельной деятельности студентов в университете.

Несомненно, научная новизна диссертационного исследования С.Ю. Дугиной состоит в уточнении научных понятий и категорий, обосновании авторских определений ключевых терминов, таких как «педагогическое сопровождение», «самостоятельная работа студентов» и «информационное пространство университета». Эти определения отражают современные

тенденции в сфере профессионального образования, основанного на информационных технологиях.

Автором проанализированы и описаны особенности и функции педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов, что способствует усилению синергетического эффекта взаимодействия участников образовательного процесса. К таким характеристикам относятся: открытость к инновациям, целенаправленность, активная позиция обучающихся, сотрудничество, индивидуальный подход к обучению и непрерывность. Выявлены и описаны характерные черты и функции педагогического сопровождения, направленные на усиление положительного влияния совместной деятельности преподавателей и студентов благодаря таким качествам, как открытость новым технологиям, целеполагание, инициативность самих обучающихся, взаимодействие, дифференцированный подход и постоянство процессов. Кроме того, создана модель педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в условиях информационного пространства университета, включающая целевой, функционально-содержательный и оценочно-результативный компоненты. Также определена и описана роль информационных технологий в образовательном процессе. В исследовании раскрыта особая роль цифрового пространства вуза как эффективного средства педагогического сопровождения, которое способствует становлению необходимых профессиональных качеств будущих специалистов. Установлены, аргументированы и проверены автором в ходе исследования конкретные педагогически значимые условия успешного внедрения разработанной модели: повышение внутренней заинтересованности студентов в самоуправляемой работе, широкое использование информационных инструментов, создание методического ресурса для повышения самостоятельности студентов, интеграция современных методик, интегрирующих учебную и внеучебную деятельность в едином цифровом пространстве университета.

Кроме того, исследование выделило и подтвердило экспериментально совокупность факторов, влияющих на успешную организацию самостоятельной

работы студентов в электронном пространстве университета. Результаты представляют значительный вклад в педагогику профессионального образования, раскрывая возможности использования цифрового ресурса университета как инструмента, облегчающего проектирование индивидуальных маршрутов обучения и формирующего профессионально-значимые компетенции. Эти выводы соответствуют современным научным подходам — личностно ориентированному, деятельностному, компетентностному, интегративному и технологическому.

Во второй главе «Экспериментальная проверка модели педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета» определены этапы опытно экспериментальной работы и ее содержание, представлены результаты апробирования структурно-функциональной модели, рассмотрены результаты опытно-поисковой работы по апробации представленной алгоритмической модели, методического портфеля как инструмента педагогического сопровождения и обоснованию условий их реализации.

В описании результатов опытно-поисковой работы диссертантом отражены цель, содержание и методы, а также этапы: диагностический, формирующий, аналитический, которые подробно описаны в настоящем исследовании.

При построении анализа полученных данных и их описания автор опирается на разработанные критерии и уровни оценки готовности к самостоятельной работе студентов, выделяя необходимость определения уровней готовности к профессиональной самостоятельности, которая непосредственно связана с определением показателей сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, а именно знать, уметь, владеть в контексте изучения дисциплин образовательной программы профессиональной подготовки.

В результате анализа научно-методических источников, педагогических практик автор исследования использовала такие критерии как мотивационный, когнитивный, профессиональный.

В опытно-поисковой работе участвовало 46 преподавателей предметного модуля подготовки и профессионально-педагогического, 150 студентов факультета технологии, предпринимательства и сервиса, будущие педагоги. Результаты диссертационного исследования структурированы, подробно описаны и визуализированы в таблицах и на рисунках.

Анализ констатирующего этапа эксперимента показал низкий уровень готовности к самостоятельной работе, выражающийся в нежелании проявлять самостоятельность и личностную инициативу, искать выход в сложных профессиональных ситуациях.

Однако, в результате реализации опытно-экспериментальной работы, с использованием модели педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов с применением автоматизированных средств организации, управления и контроля самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета в условиях использования методического портфолио автором исследования выявлена положительная динамика сформированности у студентов готовности к самостоятельной работе. Что подтверждено проведенным многофакторным экспериментом при активном использовании информационного пространства университета. В том числе автоматизированная организация и управление методическим кабинетом на кафедре, модель мобильного приложения «Университет» виртуальной обучающей среды с разработкой учебно-методического комплекса, осуществление регулярного мониторинга и контроля знаний студентов в управлении самостоятельной работой.

Следует отметить весомость аргументации соискателя: диссертации С.Ю. Дугиной присущи верно обозначенная актуальность проблемы, четкость формулирования цели и задач исследования, строгая определенность основных положений, выносимых на защиту.

Практическая ценность исследования проявляется в том, что оно способствует улучшению качества подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности. Итогом работы стали практические рекомендации по применению модели педагогического сопровождения

самостоятельной работы студентов посредством использования цифровых ресурсов университета. Такая поддержка направлена на улучшение индивидуального и профессионального роста будущих специалистов. Полученные результаты могут применяться для модернизации содержания учебных планов, разработки новых курсов и введения инновационных педагогических практик. Помимо этого, результаты могут служить основой для составления методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов с использованием цифровых платформ.

В заключении исследования обобщаются результаты исследования и делаются выводы, подтверждающие достижение цели исследования и решения всех поставленных задач.

Все поставленные задачи автор решает в своем научном труде оригинально и доказательно. В целом диссертация С.Ю. Дугиной представляет собой оригинальное исследование проблемы организации педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета.

Не подвергая сомнению безусловные достоинства диссертационного исследования Самиры Юсифовны Дугиной, хотелось бы обратить внимание на некоторые вопросы, требующие размышления:

1. Информационное пространство университета используется при реализации всех форм и форматов образования (очное, очно-заочное, с использованием ЭО и ДОТ. И др.). Есть ли особенности разработанной вами модели педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в условиях информационного пространства университета для разных форматов и форм образования?
2. В ходе исследования вы изучаете использование информационного пространства университета, уточняете его содержание и смысл применения в системе высшего образования. Однако не представлены научные исследования, которые обосновывают сущность и содержание использования информационного пространства университета для организации самостоятельной работы студентов.

3. В своем исследовании вы подчеркиваете важность отбора специальных методик по проблеме исследования, направленных на выявление мотивации и интереса к изучению педагогической профессии студентов. Какие методики вы использовали и как они повлияли на готовность к самостоятельной работе у обучающихся с использованием информационного пространства университета.
4. Заслуживает внимания представленный методический портфель для реализации модели педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов. Требуется уточнение использования этого методического портфеля в информационном пространстве университета.
5. В своем исследовании вы подчеркиваете важность создания образовательной среды для формирования общекультурных, профессиональных компетенций в процессе подготовки будущих педагогов и ссылаетесь на «проектирование процесса организационно-педагогических условий» в процессе подготовки студентов к педагогической деятельности. Разъясните, пожалуйста, в чем сущность данного контекста «проектирования процесса организационно-педагогических условий» (С. 158).

В качестве пожелания отметим необходимость более подробного исследования вопросов организации научно-методической и психологической поддержки преподавателей, осуществляющих педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета.

Возражения, высказанные выше, не снижают теоретической и практической значимости исследования.

Автореферат и список научных публикаций автора полностью отражают содержание диссертационного исследования и позволяют сделать вывод, что диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно на высоком научном уровне.

Диссертационное исследование Самиры Юсифовны Дугиной на тему «Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов в

информационном пространстве университета», представляет собой самостоятельное, завершенное научное исследование, по своей научной новизне, теоретической и практической значимости **соответствует требованиям** пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в текущей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Дугина Самира Юсифовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

профессор кафедры технологии

и профессионального обучения

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»,

доктор педагогических наук, н. спец. 13.00.08,

доцент

E-mail: me.vajndorf-syssoeva@mpgu.su



М.Е. Вайндорф-Сысоева

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

29 октября 2025 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (Московский педагогический государственный университет, ФГБОУ ВО «МПГУ», МПГУ).

Адрес: 119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1

Официальный сайт: <https://mpgu.su>

Тел.: 7 (499) 245-03-10

E-mail: mail@mpgu.su